

АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Григорьева Ксения Дмитриевна,
заведующий РЭП, методист по дошкольному образованию

"Размытый" предмет
оценки качества
дошкольного
образования



Понимание цели
оценочных
процедур



ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

- отсутствие требований к достижению образовательных результатов
- большое влияние контекстных условий
- индивидуальные темпы и скачки развития ребенка-дошкольника

Предмет оценки качества ДО

требования:



к структуре ОП ДО



к условиям реализации ОП ДО



к информационной открытости

Ориентиры качества образовательной программы

- технологии поддержки инициативы и самостоятельности детей
- культурные практики
- вариативность форм и методов работы
- реализация системно-деятельностного подхода

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТРЕБОВАНИЕ ФГОС ДО

к психолого-педагогическим
условиям

ТРЕБОВАНИЕ ФГОС ДО

к материально-техническим
условиям

ТРЕБОВАНИЕ ФГОС ДО

к кадровым условиям

ТРЕБОВАНИЕ ФГОС ДО

к РППС

ТРЕБОВАНИЯ САНПИН

ТРЕБОВАНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ

СТЕПЕНЬ
КАЧЕСТВА



КАЧЕСТВО
ДЛЯ ВСЕХ



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА.
ЗАЧЕМ?

Ф Г О С Д О

гарантия качества образования





СОПРОВОЖДЕНИЕ

разработки високо



ПОМОЩЬ

подбор
замещающих
процедур



СОПРОВОЖДЕНИЕ

перехода ОО из
режима
функционирования
в режим развития



КООРДИНАЦИЯ

принятия
управленческих
решений